



わが校 自慢 学校の広場 ～西小学校～



3年生 算数少人数指導

美しくきれいな西小

本校は、昭和53年に開校しました。26年目になります。全校児童は、603名です。よく遊びよく学べを校訓に、やさしく、かしく、たくましい児童を育てることを目指して、特色ある教育活動に取り組んでいます。主な特色として、学力の向上では、少人数指導、習熟度別授業、教科担任制による授業の実践。体力向上では、スポーツ大会（全学年学級対抗リレー、ドッジボール大会等）、なかよしタイム（昼休み時間）を45分間とり、遊びを通して体力増強の実践。心を育てるため、学校図書館ボランティア等地域との交流、一年中花のある潤いのある美しい学校づくりの実績。本校の取り組みの一例を「確かな学力を身につけさせるための指導方法の研究」基礎・基本の確実な定着をめざしてのテーマのもと、11月11日には町教育委員会委員による研究発表を行います。「この学校で学んでよかった」という誇れる学校づくりを、子どもと教師が丸となったの取り組みでいるのが本校の自慢です。

本校は、昭和53年に開校しました。26年目になります。全校児童は、603名です。よく遊びよく学べを校訓に、やさしく、かしく、たくましい児童を育てることを目指して、特色ある教育活動に取り組んでいます。主な特色として、学力の向上では、少人数指導、習熟度別授業、教科担任制による授業の実践。体力向上では、スポーツ大会（全学年学級対抗リレー、ドッジボール大会等）、なかよしタイム（昼休み時間）を45分間とり、遊びを通して体力増強の実践。心を育てるため、学校図書館ボランティア等地域との交流、一年中花のある潤いのある美しい学校づくりの実績。本校の取り組みの一例を「確かな学力を身につけさせるための指導方法の研究」基礎・基本の確実な定着をめざしてのテーマのもと、11月11日には町教育委員会委員による研究発表を行います。「この学校で学んでよかった」という誇れる学校づくりを、子どもと教師が丸となったの取り組みでいるのが本校の自慢です。

本校は、昭和53年に開校しました。26年目になります。全校児童は、603名です。よく遊びよく学べを校訓に、やさしく、かしく、たくましい児童を育てることを目指して、特色ある教育活動に取り組んでいます。主な特色として、学力の向上では、少人数指導、習熟度別授業、教科担任制による授業の実践。体力向上では、スポーツ大会（全学年学級対抗リレー、ドッジボール大会等）、なかよしタイム（昼休み時間）を45分間とり、遊びを通して体力増強の実践。心を育てるため、学校図書館ボランティア等地域との交流、一年中花のある潤いのある美しい学校づくりの実績。本校の取り組みの一例を「確かな学力を身につけさせるための指導方法の研究」基礎・基本の確実な定着をめざしてのテーマのもと、11月11日には町教育委員会委員による研究発表を行います。「この学校で学んでよかった」という誇れる学校づくりを、子どもと教師が丸となったの取り組みでいるのが本校の自慢です。

わが校の自慢



縄文前期の土器



縄文後期の土器

縄文式土器

約1万2000年前、粘土の器が火にかけられました。

土器の出現は、ものの煮炊きを可能とし食糧の幅を広げ、衛生面の向上を招く革命的出来事でした。

機能面とともに注目されるのが土器に付けられた文様です。文様は時期や地域によってはやり磨りがあり、これを利用して各地域の文様変遷を体系化して時期決定の「ものさし」としています。

しかし、同一地域の同一時期の土器でも文様に幾つかの種類があったり、他地域の文様と融合する例があったり、また一見同じ文様を部分的に替えて、文様の連続を断ち切ろうとしたりします。そんな複雑さが縄文式土器の魅力なのかもしれません。



縄文中期の土器